



张星

张星,石家庄市桥西实验小学一级教师,石家庄市语文学科骨干教师,曾获石家庄市优秀班主任、优秀教师等荣誉称号,荣获国家基础教育精品课省级奖。本版作文由张星老师点评。

一只“毛球”的爱

石家庄市东风西路小学五(20)班 张艾佳

我家有位“独霸天下”的小主人——猫咪“小叮当”。平日里,它可没少让我操心:偷偷品尝鱼缸里的“鲜鱼汤”,结果闹了肚子;把妈妈梳妆台上的香水踢翻,弄得满屋芬芳四散……可每当它察觉家里有人情绪低落,便会立刻变身“温柔小棉袄”,用那蓬松温暖的身体和清澈的眼神,悄悄治愈人心。

记得有一次我发烧,“小叮当”悄悄钻进我的被窝,挨着我蜷成一团。我在昏沉中睡去,竟忘了按时吃药。直到耳边传来轻轻的“喵喵”声,我才迷迷糊糊睁开眼——只见它正蹲在枕边,一声声温柔地唤着我。恰巧妈妈端药进来,见状不禁笑了:“哎呀,它这是在提醒你吃药呢!真是没白疼它。”

可没过几天,它就又闯了祸——把我养的一盆小花啃得精光。大人们安慰我:“没关系,我们再种一盆。”可他们不知道,那株小花,是我照料了好久才绽放的。我心里又难过又生气,躺在床上默默不语。

“小叮当”像是知道自己做错了事,悄悄凑过来,用毛茸茸的脑袋蹭我的手,随后轻轻蜷进我怀里,仰起脸,睁着一双琥珀色的大眼睛,无辜地望着我,喉咙里发出咕噜咕噜的讨好声。那一刻,我的心不知不觉软了下来,所有委屈也随风散去。我伸手摸摸它的小耳朵,轻声说:“好啦,原谅你啦。”它仿佛听懂了,蹭得更起劲了,咕噜声也更响亮了,好像在说:“谢谢小主人!”

这就是我家那只有时调皮,却始终温暖的“小毛球”。它用自己笨拙而真挚的方式陪伴着我、爱着我,而我也同样深深地爱着它——这只让我家充满生机与温情的小猫。

指导教师:蔡雅薇

张星老师点评:这是一篇非常动人的记叙文,情感真挚、描写细腻。文章以猫咪“小叮当”为写作对象,将调皮闯祸与温柔陪伴形成对比,事例典型真实,细节生动传神。例如发烧时提醒吃药、犯错后主动撒娇认错的场景刻画鲜活,“小叮当”神态、动作、声音描写到位,画面感极强;语言流畅自然,情感层层递进,结尾点明主题,温暖治愈。整篇习作字里行间满是童真与爱意,充分展现了小作者细腻的观察力与真挚的情感表达。

寻找春天

石家庄市四中路小学四(1)班 王若宜

“桃花一簇开无主,可爱深红爱浅红。”春天是一个万物复苏、春意盎然的季节。

清明时节,我满怀期待地来到园博园,兴致勃勃地踏上了寻找春天的旅程。一进大门,园博园的广阔景象让我十分惊叹。园子里的柳条最先披上了浅绿的新装,一阵微风拂过,柳条轻轻摇曳,仿佛在跳着优美的舞蹈。转过石桥,我见到了老师,还结识了新的朋友。一路上,我们不仅发现了蚁巢,还看到了高大白桦树上的鸟窝。

中午,我们来到樱花峰下。远远望去,一片片樱花密密地铺在石阶上,像一块粉色的地毯,正迎接我们的到来。我走近蹲下,捡起一片淡红色的花瓣,它小巧玲珑,像大自然的小精灵。我慢慢站起身,闭上眼睛深呼

吸,闻到了樱花淡淡的芬芳。它虽然不像玫瑰那样香气浓烈,却有着一种清雅的清香。突然一阵风吹来,花瓣纷纷扬扬地飘落,像下了一场迷人的樱花雨,美丽极了!

随后,我们一起爬到了峰顶,和伙伴们分享了零食。老师送给我们许多漂亮的书签,我们还一起采摘了五颜六色的小花,把花朵和写满祝福语的纸条夹进书签里。

这时,一位同学发现角落有一瓶被人遗弃的蝌蚪,瓶子不小心被另一位同学踢倒,蝌蚪洒了一地。我心里十分着急,赶紧用树叶和小木棍,轻轻地把蝌蚪拨回瓶子里。最后,我们四处寻找,费了九牛二虎之力,终于找到水塘,把蝌蚪全部放生了。大家都开心地笑了,这真是

一件有意义的事!

园博园之行,是一次有趣的寻春体验,也是一次新奇的冒险。其实春天不用刻意寻找,它早已化作世间万物,走进了我们的心田。

指导老师:韩艳珍

张星老师点评:这篇《寻找春天》文笔清新、情感真挚,是一篇优秀的小学生习作。文章开头引用古诗点题,意境优美;文中对柳条、樱花、樱花雨的描写细腻生动,画面感极强,用词贴切优美。叙事完整流畅,既有游园赏春的乐趣,又有同伴互动、放生蝌蚪的暖心情节,传递出爱护生命的美好品质。结尾升华主题,感悟自然、意蕴深刻。整体结构清晰,条理分明。建议个别语句稍作精简,文章会更加出彩。

两千年前的话像一盏灯,到今天依然亮着

石家庄市槐北路小学六(2)班 陈家琰

语文课上,王老师讲到“己所不欲,勿施于人”,告诉我们这是孔子在两千多年前说的话。我盯着课本上的文字,觉得十分遥远。两千多年前的话语,和我们今天的生活究竟有什么关系呢?

后来我渐渐发现,这句话就像一盏灯,从古代一直照亮到今天。

那天放学回家,我在手机上看到一则新闻:一个地方的共享单车被人扔进河里,堆成了小山。评论区里有人说:“反正不是我的,扔就扔了。”还有人说:“我不能骑,别人也别想骑。”

看着图片,我心里很不是滋味。那些人扔掉单车时,有没有想过:如果这是自己的车,被别人扔进河里,自己会不会心疼?

我想起去年暑假,爸爸带我去河北博物院。出门时天下起大雨,门口放着几把“爱心伞”,旁边写着:“请用后归还,把方便留给下一个人。”爸爸借了一把,第二天还专门回去归还。

我问他:“为什么要特意跑一趟?”

爸爸说:“如果有人下

次遇到下雨,我也希望他们能有伞用。己所不欲,勿施于人嘛。”

原来爸爸也懂得这句话。

我又想起《史记》里的一个故事。商鞅变法时,为了让百姓相信官府,特意在城南门立了一根木头,说谁能把它搬到北门,就赏赐一两金子。大家都不相信,觉得不会有这样的好事。后来有个人试着搬了过去,果真拿到了赏金。从此以后,百姓都愿意相信官府说的话了。

这个故事和“己所不欲,勿施于人”有关系吗?我觉得有。商鞅立木为信,表面上是取信于民,实际上正是践行了这个道理。他希望别人相信自己,就先信守承诺;他不愿被人欺骗,所以先不去欺骗别人。

你看,从春秋时期的孔子,到战国时期的商鞅,再到今天博物院的爱心伞、街头的共享单车——这句话从来没有过时。

老师说,“己所不欲,勿施于人”还被写进了法国大革命时期的宪法文献。原来,“推己及人”的

同理心,是大家认可的“道德黄金律”。

我想,这就是经典的力量。两千多年前点燃的烛光,到今天依然能照亮人们的心灵。

现在我明白了,学习《论语》不只是为了考试,更是为了学会怎样做人、怎样待人。孔子离我们很遥远,可他说的话离我们很近——近到借一支笔、还一把伞、不随意损坏一辆单车,都能体现出这句话的道理。

指导老师:王馨艺

张星老师点评:这篇作文立意深刻、结构清晰,是一篇非常出色的议论文习作。小作者以“己所不欲,勿施于人”为核心,从课堂疑惑切入,结合共享单车、爱心伞、商鞅立木为信等古今事例,层层递进解读经典,联系生活真实有感,说理自然不生硬。文中引用恰当、思考深入、逻辑严谨,情感真挚,结尾升华主题,意蕴悠长,展现了优秀的思辨能力与人文素养。个别语句可稍作精简,会更显凝练。